**Приложение 15**

 к ООП ООО

 Муниципального казённого

 общеобразовательного учреждения

 «Гусевская основная

 общеобразовательная школа»

Программа

по учебному предмету

**«ОБЖ»**

(5-9 классы)

**Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………….3

2.Содержание учебного предмета………………………………………....9

3.Тематическое планирование ………………………………………….....25

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 5 классе**

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных интересов в повседневной жизни подростка;

- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни;

- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека.

**Метапредметными результатами** обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

- овладевать навыками безопасного поведения в повседневной жизни; оценивать свои поступки;

- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения;

- освоение алгоритмов действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни: дома, на улице, в транспорте, в школе и других общественных местах.

**Предметные результаты** обучения. В результате обучения по представленной программе для 5 класса большинство учащихся будут:

**Представлять**: общие правила поведения в любой опасной ситуации; роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека; важность сохранения своего здоровья; роль продуктов питания в сохранении своего здоровья; элементарные правила здорового образа жизни и умение применять их в повседневной жизни.

**Понимать:** что такое опасность; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды; важность обеспечения безопасности жилища, личной и общественной безопасности

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; о службах защиты населения от опасных ситуаций в быту, на улице; возможные источники опасности в населенных пунктах; возможные источники опасности в жилище; возможные причины возгораний и пожаров; причины работы средств тушения возгорания; подручные средства тушения возгорания; об опасности газов, используемых в быту; порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам; порядок действий в случае проявления первых признаков землетрясения; о возможных опасных ситуациях на дорогах; правила движения пешехода; о возможных опасных ситуациях на общественном транспорте; правила поведения на льду замерзшего водоема; основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни; о правилах работы с персональным компьютером; правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности.

**Уметь:** сравнивать разные понятия и делать выводы. Объяснять сущность и необходимость правил безопасного поведения. Приводить примеры, анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы (индивидуальная работа и работа в группе со сверстниками и учителем). Аргументировать и отстаивать свое мнение. Анализировать ситуацию, делать соответствующие выводы и принимать правила решения.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Предвидеть возможность проявления опасности в жилище. Предвидеть возникновения пожароопасных ситуаций. Уметь применять правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности. Уметь находить альтернативные решения. Знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 6 классе.**

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в 6 классе является:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.

**Метапредметными результатами** обучения ОБЖ в 6 классе является:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать из влияние на человека и окружающую среду;

- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

- освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

**Предметные результаты** обучения. В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

**Представлять:** влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

**Знать:** принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

**Уметь:** оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике.

Развитие навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение.

Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе**

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в 7 классе является:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации;

- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными результатами обучения** ОБЖ в 7 классе являются:

- овладение умениями формировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;

- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

**Предметные результаты обучения.**

**Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвало, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Понимать:** что опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификация землетрясений. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения, землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Правила и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

**Уметь:** анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связки; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия.

Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе**

**Личностным результатами** обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;

- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности

**Метапредметными результатами** обучения ОБЖ в 8 классе является:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее делать выводы;

- умение формировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

 **Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их возникновения химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики.

Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

**Уметь:** выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации,, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 9 клас­се являются:

* развитие духовных и физических качеств, обес­печивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних и внутренних угроз;
* понимание важности сохранения своего здоро­вья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
* формирование культуры безопасности жизнеде­ятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохране­нию окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

* овладение умениями понимать причины возник­новения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
* овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оце­нивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
* моделировать личные подходы к собственной бе­зопасности в нестандартной ситуации;
* приобретение личного опыта в поиске необходи­мой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
* умение формулировать свои мысли, умение при­нимать точку зрения собеседника, понимать право су­ществования иного мнения; умение работать в коллек­тиве;
* освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации любого характера и форми­рование умений выполнять необходимые социальные посильные роли в предупреждении, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций раз­личного происхождения.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

Представлять: сущность организационной работы МЧС. Современные средства поражения, их поражаю­щие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений. Принцип организации и средства монито­ринга. Сущность терроризма и его опасность. Сущест­вующие направления терроризма и экстремизма. Кри­терии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни. Иметь представление о тех­нике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Понимать: влияние общей культуры на формиро­вание человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. По­чему вопросы безопасности жизнедеятельности закреп­лены законодательно. Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать сущ­ность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культу­ры и состояния здоровья человека.

Знать: главные положения национальной безопас­ности РФ. Понятие «национальные интересы». Страте­гические цели обеспечении национальной безопасности государства. Принципы организации обороны РФ; по­рядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные направления го­сударственной политики в области ГО и защиты насе­ления и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения.

ЧС природного и техногенного характера, их причи­ны возникновения и последствия. Что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характе­ра. Как защитить себя при угрозе теракта. О вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании. Правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила оказания первой помо­щи при ранах, кровотечении, переломах, ожогах.

Уметь: работать с различными источниками инфор­мации. Анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Уметь моделировать процессы. Применять полученные знания и навыки на практике. Использовать знания, полученные на уроках биологии, географии, химии, физики. Иметь элементарные навы­ки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Составлять индивидуальную программу оздоровления. Оказывать первую помощь при ранах, кровотечении, переломах, ожогах.

2. **Содержание учебного предмета**

Содержание программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Содержание учебного материала сформировано по модульному принципу.

Формирование содержания в 5-6 классах обусловлено, прежде всего, социальной значимостью курса ОБЖ в формировании навыков безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также реализацией дополнительных программ образовательного учреждения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Кроме этого, при отборе содержания учитывалось, что преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 5-6 классах направлено на обеспечение непрерывности и преемственности обучения, в том числе по программе учебного курса «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.

 В **5 классе** даются общие представления о возможных различных опасных ситуациях и личной безопасности в повседневной жизни: в быту, на улицах, в общественном транспорте, а также основах здорового образа жизни и элементарных правилах оказания первой помощи.

Начиная с 5 класса в течение всех последующих лет изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагается составить свой словарь «ОБЖ» («Азбука ОБЖ»), в том числе, сформулированные самостоятельно, используя свой личный опыт, термины и понятия, извлечения из законов и других нормативно-правовых документов.

Содержание учебного материала для 5 класса разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся, в которых доминирует словесно-логическое и образное мышление. В этот период у школьников проявляется познавательные интересы, выходящие за рамки какого-либо конкретного учебного предмета. Они уже могут сами, без посторонней помощи, решать поставленные задачи. Развитие школьника в возрасте 11-12 лет предполагает поддержку инициатив во всех видах деятельности, обучение навыкам сотрудничества, поддержание уверенности в себе, формирование учебной самостоятельности.

В связи с этим в содержание включены задания творческого и проблемного аналитического характера, требующие моделирования, участия в мини-исследованиях, а также игровые и ролевые задания.

Содержание **6 класса** логически продолжает и расширяет тематику 5 класса. Главные его темы – это безопасность человека в окружающей природной среде и оказание первой помощи в экстремальных природных условиях. Предлагаемый учебный материал поможет приобрести самые необходимые навыки, которые будут полезны в повседневной жизни. Разнообразный фактический материал, множество исторических примеров, занимательные вопросы и задания для закрепления полученных знаний научат школьников избегать опасных ситуаций и успешно с ними справляться.

В этот период у шестиклассников в связи с увеличением объема поступающей информации активно развивается логическая память и на основе сформированного словесно-логического мышления начинается становление рефлексивного мышления.

С учетом этого, в содержание включены задания, требующие применения самостоятельной творческой активности школьника, его фантазии и воображения и реализации его стремления к взрослению.

В **7 классе** изучаются темы «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека», «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи».

Учебный материал знакомит учащихся с механизмами возникновения опасных природных и общественных ситуаций, а также необходимыми действиями каждого человека при разных опасных и чрезвычайных обстоятельствах.

В этом классе даются также рекомендации по безопасному поведению на дорогах, в случае угрозы террористических актов, а также советы по оказанию первой помощи при возможных травмах».

Главные темы **8 класса** – «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» и «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

В рамках указанных тем предлагается рассмотреть наиболее часто встречающиеся виды опасных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения и последствия, а также правила безопасного поведения и оказания помощи в случае их возникновения.

В содержании особое внимание уделяется вопросу экологической безопасности человека, пониманию важности охраны окружающей среде от разных видов загрязнения и, как следствие ,сохранению здоровья человека.

В этом классе продолжается изучение темы безопасного поведения на улицах и дорогах, в экстремальных ситуациях в повседневной жизни, а также оказания первой помощи пострадавшему.

 **В 9 классе** завершается содержательная линия по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, обобщается, дополняется и систематизируется учебный материал, освоенный в 5-9 классах.

Кроме этого, в содержание 9 класса включены новые разделы: «Национальная безопасность России в современном мире» и «Основы формирования здорового образа жизни».

Необходимо отметить, что содержание учебного материала курса ОБЖ в 7-9 классах разработано с учетом активного развития логического мышления обучающихся, когда устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления.

Вопросы, задания, ситуационные проблемные задачи, которые включены в учебный материал учебников, будут формировать у школьников умения анализировать, сопоставлять и сравнивать проводить аналогии, выстраивать последовательность действий, предвидеть результаты какого-либо действия или последовательность событий, а также умения применять полученные знания в нестандартной чрезвычайной ситуации.

 По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

**5 класс**

(17ч., 0,5 ч. в неделю)

**Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**

**Личная безопасность в повседневной жизни.**

**Введение. Значение и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

1. Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций(техногенная, социальная, природная). Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности.

2. Понятие «правило безопасного поведения». Понимание важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Понимание последствий невыполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Возможность прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способны выявления признаков опасностей.

**Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности.**

Службы, защищающие население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «030, «04»…., справочная служба «09»(в Москве телефоны специальных служб защиты населения: «101», «102», «103», «104»). Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». Оповещение населения, виды сигналов оповещения.

**Опасные ситуации в повседневной жизни. Особенности жизни в городе и других населенных пунктах. Опасные и аварийные ситуации в жилище. Необходимые меры безопасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.**

1. Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры – социальных структур, обеспечивающих условия жизни в городе.

– Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений; аварии лифта; разрушение зданий; нарушение газоснабжения; отключения электроэнергии и теплоснабжения; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.

– Возгорание. Источники возгорания, горение. Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа). Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы – «01», «112». Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение и средства тушения пожаров. Способы борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.

– Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков ин насекомых в сельском хозяйстве; ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии (относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые). Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь.

**Безопасное поведение в населенном пункте, городе.**

– Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе.

–Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер.

– Безопасность на водоемах. Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоемах. Безопасный отдых на берегу водоема.

**Опасные ситуации социального характера**.

Криминогенные ситуации в населенных пунктах. Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористические акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.

**Опасные ситуации на дорогах.**

**Правила дорожного движения**.

- Дорога и ее элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.

- Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте. Опасные зоны в общественном транспорте; турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.

**Безопасность окружающей среды**

**Экологическое равновесие.**

Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнение. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасность пищевых продуктов.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

- Понятие первой доврачебной помощи. Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятия рана, кровотечение, виды кровотечений (капиллярное, венозное и артериальное). Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах.

- Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Разработайте программу защиты растений в вашем районе.
2. Предложите программу по сохранению чистой воды в водоемах вашего района.
3. Составьте план противопожарных мероприятий в школе и дома.
4. Проведите анализ возможных опасных ситуаций на улице. Разработайте в комплекс мер по их предотвращению.
5. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

«Азбука ОБЖ» («Словарь ОБЖ»).

**6 класс**

**(35ч., 1 ч. в неделю)**

**Основы безопасности личности, общества и безопасности. Основы комплексной безопасности**

**Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.**

- Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристическом походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

-Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

- Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека.

- Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

**Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде**.

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

- Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

- Правила поведения при аварии транспортного средства.

- Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

- Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

- Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

- Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавинно – и камнепада опасных склонов.

**Основы медицинских знаний.** Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

-Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

- Аптечка. Природные лекарственные средств. Замена промышленных лекарственных средств на природными.

- Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утравлении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

**Практические задания.**

Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов. Приемы переноски пострадавшего.

Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Смоделируйте опасную (чрезвычайную) ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.
2. Разработайте туристический маршрут.
3. Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.
4. Составьте атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.
5. Подготовьте командные соревнования по ориентированию на местности.
6. Подготовьте командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

**Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ».)**

**7 класс**

**(35 ч., 1 ч. в неделю)**

**Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.**

**Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.** Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- **Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

- ***Чрезвычайная ситуация природного характера.*** Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), магнитные бури, геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

- **Наводнения и причины их возникновения.** Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъёма воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

- **Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

- **Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при наводнении, первая необходимая помощь.

**Практическая работа.**

1. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.
2. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.
3. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

– **Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта», «ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

– **Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

– **Мероприятия** по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближении опасного метеорологического явления.

**Практическая работа.**

1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствие изменений) направления при пи силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте.

2. Найти в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

– **Землетрясения и причины их возникновения.** Понятия «землетрясение», «очаг землетрясений», «гипоцентр», «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетряс~~е~~ний. Магнитуда. Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

–**Поражающие факторы землетрясений и их последствия**. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при землетрясениях, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству.

– **Мероприятия по защите от землетрясений.** Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы землетрясений. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном землетрясении.

**Практическая работа.**

1. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи

- Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья.

- Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

2. Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.

- **Цунами и причины их возникновения.** Понятия «цунами», «подводные землетрясения», «вулканические извержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупные цунами в XX-XXI вв.

- **Поражающие факторы цунами и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при цунами, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от цунами.** Действия населения при угрозе и во время цунами. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы цунами. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном цунами.

**Практическая работа.**

На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оценивание возможный ущерб при максимально сильном цунами.

- **Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения**. Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевой сель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель», «сейсмосели», «лахары», «селевой бассейн». Характеристики обвалов по мощности, по масштабу. Условия возникновения опасных геологических явлений.

- **Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при проявлении опасных геологических явлений, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите** от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время оползней, обвалов и селей. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы оползней, обвалов и селей. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном проявлении геологических явлений.

**Практическая работа.**

1. На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека.
2. Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.

- **Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.** Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфяной, подземный пожар», «огненный шторм». Характеристики пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон.

- **Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от лесных и торфяных пожаров.** Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Правила поведения при обнаружении очагов возгорания в лесу и на территории распространения торфяников. Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушения пожара. Противопожарная профилактика.

**Практическая работа.**

1. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

**Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.**

Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

– Сигналы оповещения и порядок действий.

– Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».

– Правила поведения при эвакуации.

Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлений. Снежная буря, метель. Лед и на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся полынье. Гололедица. Гроза.

**Практическая работа**.

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. Рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).

2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

**Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека**.

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

**Дорожное движение и безопасность человека**.

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

**Оказание первой помощи.**

Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь. Правила поведения, позволяющие избежать теплового и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

**Практическая работа**.

1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненый палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.
2. Отработать навыки наложения шины на конечность.

**Основы здорового образа жизни.**

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

**Практическая работа.**

Используя знания энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
3. Разработайте ваш план поведения населения о чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).

**8 класс**

(35 ч., 1 ч. в неделю)

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.**

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.** Техносфера. Противоречия между человеком и природой. Проблема увеличения техногенных аварий и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. Законы Российской Федерации «О законе населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности» и др.

- **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** Понятия «производственная авария», «происшествие», «крупная авария», «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Местные, территориальные, региональные и федеральные чрезвычайные ситуации. Глобальная, или трансграничная чрезвычайная ситуация.

- **Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.** Общие представления о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружения, гидродинамические аварии.

- **Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.** Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.

**Пожары и взрывы.** Понятия «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», огненный шторм«. Отдельные пожары. Массовые пожары. Средства оповещения о возгорании. Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий.

Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Противопожарная безопасность.

**Аварии с выбросом опасных химических веществ.** Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химически опасные вещества. (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни.

Причины и последствия авария аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне химического заражения. Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.

Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной зашиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП – 7

Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью.

**Практическая работа.**

1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.
2. Отработать правила использования противогаза.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытия явления радиоактивности Пьером т Марией Кюри. Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики.

Радиационно-опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. Последствия обучения человека и других живых организмов. Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Аварии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима - 1». Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излучения.

**Практическая работа.**

1. Составить личный план действий: при получении информации о радиационной аварии в районе вашего проживания.

**Гидродинамические аварии.**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Искусственные и естественные плотины. Водохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.

**Практическая работа.**

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

**Нарушение экологического равновесия.** Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Хронология экологических катастроф в XIX-XX вв. Разбор и анализ реальных событий.

Биосфера и человек. Человек – основная геологообразующая сила и планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере. Загрязнения: естественные и антропогенные. Загрязнение почв. Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы. Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды.

Характеристика экологической обстановки в России. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

**Практическая работа.**

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, приготовление пищи, личную гигиену и другие хозяйственные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц и год.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения.**

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила для велосипедистов. Уход за велосипедом.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель – главный участник движения. «правила дорожного движения Российской Федерации». Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность на транспорте.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в вашем районе.
3. Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
4. Подготовь текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на пример одного жизненного важного объекта (возможного вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению ваш экосистемы после ЧС техногенного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

**Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**9 класс**

(35 ч., 1 ч. в неделю)

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности. Наиболее часто встречающиеся угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Влияние человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации и повышение культуры безопасности жизнедеятельности в нашем обществе. Законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.

**Национальная безопасность России в современном мире.**

Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России – часть мирной экономики. Глобализация экономики, культуры. Результаты глобализации.

Национальная безопасность, ее составные части. Анализ политической и экономической ситуации в мире. Финансово-экономические кризисы на современном этапе и долгосрочные.

Обеспечение национальной безопасности. Уровень жизни российских граждан. Здоровье граждан и здравоохранение. Рациональное природопользование. Экологическая безопасность. Культура.

Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения безопасности. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность.

Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства. Воинская обязанность. Защита Отечества. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Военное положение. Военное время. Мобилизация. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Закон РФ «О воинской обязанности».

**Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Основные функции МЧС. Обзор спасательных операций МЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Закон Российской Федерации «О безопасности». Профилактика возникновения ЧС техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

**Гражданская оборона - составная часть обороноспособности России.** Задачи гражданской обороны. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.

- Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

- Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.

- Биологическое (бактериологическое ору) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Поражающие средства: вирусы, грибки, токсины.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- Организация гражданской обороны на объекте экономики.

- Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Роль оповещения в обеспечении безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС).

- Защитные сооружения гражданской обороны. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятия «защитное сооружение», «убежище», «противорадиационное укрытия», «щели». Принцип устройства защитных сооружений.

**Чрезвычайные ситуации мирного времени.** Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человека и хозяйству: геологические, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера., их причины и последствия. Основные причины техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмические районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природу среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сбора сточных вод.

**Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.**

Терроризм и безопасность человека. Причины возникновения терроризма. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником.

Международный терроризм и безопасность России. Субъект терроризма. Статистика международного терроризма. Опасность международного терроризма и его особенности. Противодействие терроризму.

**Основы формирования здорового образа жизни.**

Понятие о здоровье. Физическое здоровье человека.

**Факторы, разрушающие здоровье человека.** Табакокурение и его вред. Заболевания, связанные с табакокурением. Вред от пассивного курения. Закон Российской Федерации «ОБ ограничении курения табака». Первая помощь при отравлении табаком.

Алкоголь и его вред. Заболевания, связанные с алкоголем. Алкоголь и его вред. Заболевания, связанные с алкоголем. Алкоголь не помощник в решении проблем. Деградация человека. Алкоголизм. Социальные проблемы, вызванные алкоголизмом. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики и их вред. Заболевания связанные с наркотиками. Деградация человека. Социальные проблемы, вызванные наркоманией.

**Факторы, формирующие здоровье человека. Рациональное питание.**

Сбалансированное и полноценное питание. Основы подбора продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества). Безопасность продукты. Маркировка продуктов. Спреды. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты.

**Гигиена одежды.** Гигиенические свойства одежды (гигроскопичность, водопроницаемость). Искусственные и синтетические ткани.

**Занятия физической культурой**. Физические упражнения и комфортное состояние здоровья. Аэробные и анаэробные упражнения. Физические упражнения умеренные, продолжительные и регулярные. Правильность выполнения физических упражнений. Контроль дыхания и частоты сокращения сердечной мышцы. Правила безопасного выполнения физических упражнений.

Туризм – вид активного отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Акклиматизация в горной местности и в условиях жаркого или холодного климата (Севера). Туристическое снаряжение: рюкзак, палатка, спальный мешок, коврик, важные мелочи, НАЗ, обувь одежда. Правила разведения костра. Временные укрытия.

Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при хи­мической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической ава­рии. Правила поведения при аварии на транспорте. Пра­вила поведения при внезапном обрушении здания. Пра­вила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила по­ведения во время наводнения. Как действовать при опол­зне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу, на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и по­жарах в быту. Как действовать при утечке магистраль­ного газа. Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

Проектная деятельность.

**Проектные задания.**

1. Как проявляются глобальные проблемы челове­чества в вашем регионе (городе). Например, характе­ристика экологической обстановки вашего района, на­селенного пункта.
2. История создания, содержание и направленность, а также эффективность природозащитных нормативно-­правовых актов вашего административного центра.
3. Составьте месячный оптимальный рацион пита­ния школьника на основе традиционной местной кух­ни и норм здорового питания.
4. Предложите систему снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
5. Проведите расчет недельных физических нагру­зок учащегося с учетом его индивидуальных физичес­ких и психологических особенностей.
6. Разработайте систему оптимального использова­ния учебной информации в процессе обучения.
7. Проведите мониторинг изменений климата ваше­го района (региона) с последующим прогнозированием и аналитической справкой.
8. Сделайте обзор съедобных, лекарственных и ядо­витых растений и грибов вашего района.
9. Разработайте алгоритм безопасного поведения подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности.

**3.Тематическое планирование**

 **Тематический план 5 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Часы**  |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 7 |
| 2 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ | 10 |
| **Итого**  |  | **17** |

 **Тематический план 6 класс ( 1 часа в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Часы**  |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| 3 | Дальний и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| 5 | Опасные ситуации  | 4 |
| 6 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
| 7 | Основы здорового образа жизни | 6 |
| **Итого**  |  |  **35** |

 **Тематический план 7 класс ( 1 часа в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Часы**  |
| 1 | Опасные чрезвычайные ситуации природного характера | 3 |
| 2 | Защита населения РФ | 21 |
| 3 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ | 5 |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 6 |
| **Итого**  |  | **35** |

 **Тематический план 8 класс ( 1 часа в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Часы**  |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера | 25 |
| 2 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения | 10 |
| **Итого**  |  | **35** |

 **Тематический план 9 класс ( 1 часа в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Часы**  |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства | 19 |
| 2 | Основы формирования ЗОЖ | 16 |
| **Итого**  |  | **35** |