Приложение 9

к ООП НОО

Муниципальное казённое

общеобразовательное учреждение

 «Гусевская основная общеобразовательная школа»

**Программа**

 **учебного предмета**

**«Технология»**

**1 – 4 классы**

**Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……………..3
2. Содержание учебного предмета ……………………………………… 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы………………………………………………… 7

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

 Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

 **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

 **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

 В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

**Выпускник научится:**

* + иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
	+ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
	+ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
	+ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *уважительно относиться к труду людей;*
	+ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
	+ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов.* *Элементы графической грамоты***

**Выпускник научится:**

* + на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
	+ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
	+ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
	+ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
	+ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

**Выпускник научится:**

* + анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
	+ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
	+ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
	+ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

**Выпускник научится:**

* + выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
	+ пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
	+ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки*

1. **Содержание учебного предмета**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и

назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей,

сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Давайте познакомимся** | 3 |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты | 1 |
| 3 | Что такое технология | 1 |
|  |  **Человек и земля**  | 21 |
| 4 | Природный материал | 1 |
| 5-6 | Пластилин  | 2 |
| 7-8 | Растение  | 2 |
| 9-10 | Бумага | 2 |
| 11 | Насекомые  | 1 |
| 12 | Дикие животные  | 1 |
| 13 | Новый год | 1 |
| 14 | Домашние животные | 1 |
| 15 | Такие разные дома | 1 |
| 16-17 | Посуда  | 2 |
| 18 | Свет в доме | 1 |
| 19 | Мебель  | 1 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки | 1 |
| 21-23 | Учимся шить | 3 |
| 24 | Передвижение по земле | 1 |
|  | **Человек и вода** | 3 |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений |  |
| 26 | Питьевая вода |  |
| 27 | Передвижение по воде |  |
|  | **Человек и воздух** | 3 |
| 28 | Использование ветра | 1 |
| 29 | Полёты птиц | 1 |
| 30 | Полёты человека | 1 |
|  | **Человек и информация** | 3 |
| 31 | Способы общения | 1 |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |
| 33 | Компьютер  | 1 |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником | 1 |
|  | **Человек и земля** | 23 |
| 2 | Земледелие  | 1 |
| 3-6 | Посуда  | 4 |
| 7-11 | Народные промыслы | 5 |
| 12-14 | Домашние животные и птицы | 3 |
| 15 | Новый год | 1 |
| 16 | Строительство  | 1 |
| 17-20 | В доме | 4 |
| 21-24 | Народный костюм | 4 |
|  | **Человек и вода** | 3 |
| 25-27 | Рыболовство  | 3 |
|  | **Человек и воздух** | 3 |
| 28 | Птица счастья | 1 |
| 29-30 | Использование ветра | 2 |
|  | **Человек и информация** | 3 |
| 31 | Книгопечатание  | 1 |
| 32-33 | Поиск информации в Интернете | 2 |
| 34 | Заключительный урок | 1 |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 |
|  | **Человек и земля** | 21 |
| 2 | Архитектура  | 1 |
| 3 | Городские постройки  | 1 |
| 4 | Парк  | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка» | 2 |
| 7-8  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани  | 2 |
| 9 | Изготовление тканей | 1 |
| 10 | Вязание  | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала | 1 |
| 12 | Бисероплетение  | 1 |
| 13 | Кафе  | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак | 1 |
| 15 | Копачок - цыплёнок | 1 |
| 16 | Бутерброды  | 1 |
| 17 | Салфетница  | 1 |
| 18 | Магазин подарков | 1 |
| 19 | Золотистая соломка | 1 |
| 20 | Упаковка подарков | 1 |
| 21 | Автомастерская  | 1 |
| 22 | Грузовик  | 1 |
|  | **Человек и вода** | 4 |
| 23 | Мосты  | 1 |
| 24 | Водный транспорт  | 1 |
| 25 | Окенариум  | 1 |
| 26 | Фонтаны  | 1 |
|  | **Человек и воздух** | 3 |
| 27 | Зоопарк  | 1 |
| 28 | Вертолётная площадка | 1 |
| 29 | Воздушный шар | 1 |
|  | Человек и информация | 5 |
| 30 | Переплётная мастерская | 1 |
| 31 | Почта  | 1 |
| 32-33 | Кукольный театр | 2 |
| 34 | Афиша  | 1 |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
|  | **Человек и земля** | 21 |
| 2-3 | Вагоностроительный завод | 2 |
| 4-5 | Полезные ископаемые | 2 |
| 6-7 | Автомобильный завод | 2 |
| 8-9 | Монетный двор | 2 |
| 10-11 | Фаянсовый завод | 2 |
| 12-13 | Швейная фабрика | 2 |
| 14-15 | Обувное производство | 2 |
| 16-17 | Деревоперерабатывающее производство | 2 |
| 18-19 | Кондитерская фабрика | 2 |
| 20-21 | Бытовая техника | 2 |
| 22 | Тепличное хозяйство | 1 |
|  | **Человек и вода** | 3 |
| 23 | Водоканал  | 1 |
| 23 | Порт  | 1 |
| 25 | Узелковое плетение | 1 |
|  | Человек и воздух | 3 |
| 26-28 | Самолётостроение. Ракетостроение  | 3 |
|  | **Человек и информация** | 6 |
| 29 | Создание титульного листа | 1 |
| 30 | Работа с таблицами | 1 |
| 31 | Создание содержания книги | 1 |
| 32-33 | Переплётные работы | 2 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |