

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Отдел образования администрации МР «Медынский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гусевская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждена
приказом № от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2481776)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю, в 6 классе 102 часа, 3 часа в неделю, в 7 классе 102 часа, 3 часа в неделю, в 8 классе 102 часа, 3 часа в неделю, в 9 классе 102 часа, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5класс КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

бкласс КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7класс Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 7 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-6 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элемент

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7класс Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

4) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

5) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

б) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

3) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

4) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

5) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

7) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций;

8) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 7 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-6 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные

9 КЛАСС Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 9 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-8 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	05.09.2022 26.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; диктант;	"Российская электронная школа"
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	27.09.2022 05.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	10.10.2022 07.11.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	08.11.2022 29.11.2022	Монологическая речь; грамматическая сторона речи; аудирование; лексическая сторона речи; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; самостоятельная работа; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
5.	Покупки: продукты питания	7	0	0	30.11.2022 12.12.2022	Социокультурные знания и умения; смысловое чтение; монологическая речь; диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	13.12.2022 23.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа ;	"Российская электронная школа"
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	31.01.2023 14.02.2023	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	15.02.2023 27.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	1	28.02.2023 04.04.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа; контрольная работа ;	"Российская электронная школа"
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	05.04.2023 22.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ бкласс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	07.09.2022 28.09.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;	"Российская электронная школа"

						Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	29.09.2022 07.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	0	12.10.2022 09.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	10.11.2022 02.12.2022	Диалогическая речь; грамматическая сторона речи; аудирование; социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
5.	Покупки: продукты питания	8	0	0	07.12.2022 15.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	16.12.2022 26.01.2023	Монологическая речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; смысловое чтение; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; зачет; контрольная работа ;	"Российская электронная школа"
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	27.01.2023 17.02.2023	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	22.02.2023 17.03.2023	Монологическая речь; Аудирование; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа; тестирование ;	"Российская электронная школа"

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0	0	22.03.2023 20.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
10.						Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	контроль; тестирование ;	
11.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	2		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	0	06.09.2022 27.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

						Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	28.09.2022 06.10.2022	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	0	11.10.2022 08.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; лексическая сторона речи; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	09.11.2022 06.12.2022	Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; диалогическая речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; зачет; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
5.	Покупки: продукты питания	7	0	0	07.12.2022 15.12.2022	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	20.12.2022 26.01.2023	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	1	01.02.2023 21.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа;	"Российская электронная школа"
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	22.02.2023 28.03.2023	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	0	29.03.2023 13.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	0	18.04.2023 26.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; ВПР;	"Российская электронная школа"
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	02.05.2023 23.05.2023	Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	0	24.05.2023 31.05.2023	Грамматическая сторона речи ; аудирование; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	0	05.09.2022 26.09.2022	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

						Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1	0	27.09.2022 12.10.2022	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; ВПР;	"Российская электронная школа"
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	0	17.10.2022 14.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	15.11.2022 20.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	30.01.2023 08.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	21.12.2022 25.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	1	27.03.2023 03.04.2023	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	проектная работа;	"Российская электронная школа"
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	0	1	13.02.2023 21.02.2023	Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа;	"Российская электронная школа"
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	0	22.02.2023 15.03.2023	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	1	0	04.04.2023 12.04.2023	Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	17.04.2023 15.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	0	0	16.05.2023 29.05.2023	Монологическая речь ; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	05.09.2022 26.09.2022	Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; тестирование;	"Российская электронная школа"
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	27.09.2022 05.10.2022	Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	"Российская электронная школа"

						Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение; проектная работа;	Письменный контроль;	школа"
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0	0	10.10.2022 08.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	"Российская электронная школа"

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	09.11.2022 13.12.2022	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	0	17.01.2023 30.01.2023	Монологическая речь ; письменная речь; смысловое чтение; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	14.12.2022 16.01.2023	Диалогическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0	1	27.02.2023 29.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ; проектная работа;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	0	31.01.2023 22.02.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	0	03.04.2023 12.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0	0	17.04.2023 10.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	15.05.2023 24.05.2023	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья. Диалогическая речь. Диалог-расспрос Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie Определённый/неопределённый/нулевой артикль Диалог-расспрос Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к празднику вместе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти? Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Предлоги места, направления, времени Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений (wer, was, wohin, wo, warum)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Диалог – побуждение к действию Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник Безличные предложения Es ist ... Предложения с конструкцией Es gibt ... Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей Предложения с конструкцией Es gibt ... Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Внешность и характер человека Моя идеальная внешность Предложения с конструкцией Es gibt ... Диалог – обмен мнениями Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Внешность и характер человека Моя любимая одежда Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Внешность и характер человека Одежда по погоде Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-расспрос Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Досуг и увлечения Выбираем подарки Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Досуг и увлечения Я знаю много животных! Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Досуг и увлечения Леса и деревья Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Досуг и увлечения Мое любимое животное Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	1		Устный опрос; проектная работа;

22.	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей Предлоги места, направления, времени Диалог- расспрос Мое любимое хобби Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Контрольная работа за 1 четверть по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека"	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения Мой любимый спорт Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок. Числительные количественные, порядковые. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов. Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: - имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen - имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich - числительных при помощи суффиксов -zehn, - zig, -te, -ste)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки Определённый/неопределённый/нулевой артикл Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;

29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом? Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; самостоятельная работа ;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола dürfen (в Präsens) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а) Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола dürfen (в Präsens)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Понимание смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли/идеи, назначения текста)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Каким спортом мы занимаемся зимой и летом? Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Олимпийские виды спорта Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в Германии Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в России Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;

40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Все для спорта: спортивный инвентарь Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности Школьные отметки в Германии и России Определённый/неопределённый/нулевой артикль Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Контрольная работа за 2 четверть по теме "Здоровый образ жизни"	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Правильное оформление своего адреса на немецком языке (в анкете, в формуляре)	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки. Песни Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (до 100) Понимание смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли/идеи, назначения текста)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (до 100) Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: - имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen - имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich - числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Природа России Чтение. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос;

60.	Путешествия по России и зарубежным странам Животные в Германии Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Месяцы в году Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Я люблю лето Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией Es ist ... (Es ist kalt.)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Идем в поход Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Красная книга Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Мир профессий Чем ты интересуешься? Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Мир профессий Все о театре Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Мир профессий Цирк на Цветном бульваре в Москве Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Мир профессий Защитим нашу планету! Определённый/неопределённый/нулевой артикль Чтение. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Мир профессий Что я могу сделать для природы? Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Природа. Погода. Времена года Безличные предложения Es ist ... Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Природа. Погода. Дикая животные России Животные зимой Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Контрольная работа за 3 четверть по теме "Школа, школьная жизнь, учебные предметы"	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit. Аудирование.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге Определённый/неопределённый/нулевой артикль Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе Монологическая речь. Сообщение о своём селе, своей стране и стране изучаемого языка Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос;

81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Тестирование;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в России Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн Безличные предложения Es ist ... Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией Es gibt ...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету! Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города России Предлоги места, направления, времени	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города Германии Предлоги места, направления, времени Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии. Шварцвальд Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Тестирование;
95.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 5 класса	1	0	1		Тестирование;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России. Большой театр в Москве. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Контрольная работа за 4 четверть по теме "Родная страна и страна изучаемого языка"	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Олимпийские игры Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения <i>welch</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

4.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Управление наиболее употребительных глаголов.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
5.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Посещение родственников или друзей Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Питомцы моих друзей Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

11.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Внешность и характер человека Мои друзья - какие они Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Внешность и характер человека Одежда и обувь Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Неопределённо-личные предложения с тап	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Внешность и характер человека В магазине одежды Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Досуг и увлечения Хобби моей семьи Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Досуг и увлечения Мое хобби - спорт Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Досуг и увлечения Правила поведения в музее Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Досуг и увлечения Рождественская ярмарка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Контрольная работа за 1 четверть по теме "Внешность и характер человека"	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время? Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Досуг и увлечения Готовим по рецепту Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Досуг и увлечения Выходной день моей семьи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения Как обновить гардероб. Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Неопределённо-личные предложения с man Определённый/неопределённый/нулевой артикль Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня Числительные количественные, порядковые Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал? Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100 -1000)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой будний день Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой выходной день Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Один день, когда я ничего не сделал Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой здоровый образ жизни. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мое утро Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться здоровым и красивым? Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У врача Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Виды спорта Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Экстремальный спорт Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Мой любимый спорт Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Известные спортсмены Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Популярны виды спорта Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Определённый/неопределённый/нулевой артикль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе Осенние традиции в России и Германии Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Контрольная работа за 2 четверть по теме "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; зачет;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; диктант;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0		Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предложения с конструкцией Es gibt ... Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Письмо. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная форма Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Транспорт Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;

58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке! Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с союзом denn	1	0	0		самостоятельная работа;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Тестирование;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Прогулка по городу Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Предлоги места, направления, времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
67.	Мир профессий Профессии моей семьи Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Мир профессий Выбор профессии Предложения с конструкцией Es gibt ... Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выбор профессии. Диалог-расспрос этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Мир профессий Профессия учителя Распознавание и употребление в речи аффикса существительных: -chen, -in, -er, - ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, - ie Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Мир профессий Самые интересные профессии Аффиксы прилагательных: ig, - lich, -isch, -los, -sam, -bar Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, - ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, - ie. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Мир профессий Профессия моей мечты Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, - los, -sam, -bar Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Контрольная работа за 3 четверть по теме "Школа, школьная жизнь, учебные предметы"	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Природа. Погода. Погода в разное время года Какие животные живут в деревне? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Природа. Погода. Наши домашние любимцы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Краткое устное изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз)	1	0	1		Устный опрос;
75.	Природа. Погода. Погода летом Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола sollen в Präsens	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Природа. Погода. Погода зимой Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Распознавание и употребление в речи модальных глаголов (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквивалентов	1	0	0		Устный опрос; тестирование ;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом um ... zu	1	0	0		Тестирование;

80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предлоги места, направления, времени	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предлоги места, направления, времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола sollen в Präsens	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул (объем до 70 слов). Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Обмен новостями с другом по переписке Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) СМС друзьям Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения <i>welch</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем новогодние открытки по интернету Письмо. Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов)	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем приглашение на школьный карнавал Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов)	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100 -1000)	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Кельнский собор Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической карте мира. Россия на политической карте мира Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности»	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II. Великие поэты и писатели России. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 6 класса.	1	0	1		Тестирование;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие поэты и писатели Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Познакомьтесь - моя семья! Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

2.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями Визитные карточки моей семьи Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
3.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями Разделение домашних обязанностей в семье Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
4.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и моя семья. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Планируем выходной - куда пойти? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Какие подарки дарят на Новый год? Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительные – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к Новому году всей семьей Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Неопределённо-личные предложения с man Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В супермаркете Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Ходим по магазинам Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Внешность и характер человека Наряд на Новый год Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Неопределённо-личные предложения с man Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Внешность и характер человека Повседневная одежда Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Внешность и характер человека Характер моих одноклассников Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Распознавание и употребление в речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Внешность и характер человека Части тела Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Предложения с конструкцией Es gibt ... Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Внешность и характер человека Внешность человека Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Предложения с конструкцией Es gibt ... Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Досуг и увлечения Поход в парк развлечений Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Неопределённо-личные предложения с man Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в России Диалогическая речь. Диалог-расспрос Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Неопределённо-личные предложения с man	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Досуг и увлечения Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
20.	Досуг и увлечения Досуг и увлечения современного подростка Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Внешность и характер человека»	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Досуг и увлечения Хобби моего детства Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Досуг и увлечения Народные промыслы в России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Досуг и увлечения Ориентировка в городе. Что есть в городе? Предлоги места, направления, времени Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения Отдых в Альпах Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Тестирование;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Правильное питание Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У меня болит ... Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространённые устойчивые словосочетания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Несчастный случай Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Почему мы боеем? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространённые устойчивые словосочетания Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача На приеме у врача Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Народная медицина - за и против Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов	1	0	0		Устный опрос; тестирование;

32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Отличный совет: как выздороветь быстрее? Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространённые устойчивые словосочетания	1	0	0		Зачет;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фастфуд - удобно или вредно? Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов	1	0	0		Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я занимаюсь спортом Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Зимние виды спорта Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Летние виды спорта Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Спорт на каникулах Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Тестирование;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Каким спортом любят заниматься в Германии и России? Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Паралимпийские игры Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Форма в моей школе Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Пересказ основного содержания прочитанного / прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Первый учебный день Предложения с конструкцией Es gibt ... Пересказ основного содержания прочитанного / прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе. В школьной библиотеке. Ресурсный центр Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача»	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Праздник 1 сентября Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;

46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школьники помогают природе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками День здоровья в школе Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Школьные спортивные соревнования Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Школьный обед Неопределённо-личные предложения с man Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Завтракаем полезно в школе Неопределённо-личные предложения с man Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов	1	0	0		Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школы в России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Тестирование;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Путь до школы Предлоги места, направления, времени Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школы в Германии Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Мой класс Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Мои любимые школьные предметы Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Летние каникулы Диалогическая речь. Диалог-расспрос Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Популярные виды отдыха Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов	1	0	0		Устный опрос;
58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года На каникулах в Германии Диалогическая речь. Диалог-расспрос Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос;

59.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Куда отправиться на каникулах? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предлоги места, направления, времени Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Чем можно заняться на каникулах? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озеро Байкал, его флора и фауна Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озера в Германии Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;

63.	<p>Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Помощь природе - это просто!</p> <p>Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +</p> <p>Infinitiv Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Краткое устное изложение результата выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)</p>	1	0	1		; проектная работа;
64.	<p>Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Национальные парки немецкоязычных стран Чтение.</p> <p>Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	<p>Мир профессий Проекты для защиты окружающей среды Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выбор профессии. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Мир профессий Профессии в деревне Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Мир профессий. Организации по защите окружающей среды Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Мир профессий Профессия врача Инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Мир профессий Профессии в большом городе. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn</i> Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Тестирование;
70.	Природа. Погода. Проблемы окружающей среды Определённый/неопределённый/нулевой артикль Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Природа. Погода. Говорим о защите окружающей среды Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сортировка и утилизация мусора Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Монологическая речь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы»	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Природа. Погода. Исчезающие растения и животные Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Природа. Погода. Национальные парки России Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Тестирование;
75.	Жизнь в городе и сельской местности Отдых на даче: плюсы и минусы Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0		Устный опрос;
76.	Жизнь в городе и сельской местности Дачи в России и Германии Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос;

77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Деревня или мегаполис? Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Где я провел свое детство Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в Präteritum	1	0	0		Диктант; устный опрос;
79.	Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в Москве Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос;
80.	Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в маленьких немецких городках Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос;
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Транспорт в городе Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Предлоги места, направления, времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Жизнь в городе и сельской местности. Моя малая родина Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Путешествуем онлайн Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Переписка с друзьями летом Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Телевидение - за и против Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Мой родной город. Пишем письмо другу по переписке Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Переписка с друзьями из немецкоговорящих стран Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;

88.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0		ВПР;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Остров Рюген Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождественские традиции в Германии Новогодние традиции в России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в странах мира Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Крупные города России Крупные города Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Земли Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия - географическое положение, столица, население Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Тестирование;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария - географическое положение, столица, население, официальные языки Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Европейский союз Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 7 класса	1	0	1		Тестирование;

98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Выдающиеся люди моего города Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Предлоги места, направления, времени Распознавание и образование родственных слов: - имен существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt)	1	0	0		Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Из истории Олимпийских игр Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Спортсмены-олимпийцы из России Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые российские спортсмены Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые немецкие спортсмены Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья! Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt Управление наиболее употребительных глаголов. Числительные порядковые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения Многозначность лексических единиц Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Употребление местоимённых наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.п.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt Переписка с зарубежными сверстниками-Школьные обмены Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

4.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>Проживание в семье, участвующей в школьном обмене</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
5.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>В гостях у немецкой семьи</p> <p>Диалогическая речь. Диалог этикетного характера</p> <p>Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге</p> <p>Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка</p> <p>Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
6.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
7.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>Порядок дома</p> <p>Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>Предлоги места</p> <p>Чтение.</p> <p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

8.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>Подготовка к школьной вечеринке</p> <p>Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p> <p>Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в пассивном залоге</p> <p>Управление наиболее употребительных глаголов. Чтение.</p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
9.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>Написание прощальной открытки</p> <p>Переписка. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Письмо. Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями</p> <p>Управление наиболее употребительных глаголов. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
10.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения</p> <p>Пишем смс-сообщения</p> <p>Письмо. Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями</p> <p>Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
11.	<p>Внешность и характер человека. Молодежная мода</p> <p>Мои друзья, родственники, какие они?</p> <p>Фотоальбом</p> <p>Глагол-связка</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p> <p>Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста</p> <p>(просмотровое/поисковое чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке? Глагол-связка Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) (объем высказывания до 9-10 фраз)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. мода. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Внешность членов семьи Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Всероссийская проверочная работа за курс 7 класса	1	1	0		ВПР;
17.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека? Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (объем текста/текстов для чтения - 350–500 слов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнего питомца Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Глагол-связка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мои увлечения и досуг Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наречия в сравнительной и превосходной степенях Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения. Молодежная мода Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Школьная вечеринка в Германии Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в Германии Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Префикс существительных и прилагательных: un- Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в России Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Определённый/неопределённый/нулевой артикль Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Имена существительные во множественном числе Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futur Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Имена существительные во множественном числе Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезный перекус Письмо. Написание личного письма Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Письменный контроль;

35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Едим дома Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Письмо. Написание личного письма Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная столовая Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie Наиболее распространённые устойчивые словосочетания Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему спорт важен для здоровья? Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch Числительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему правильное питание важно для здоровья? Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Числительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ведем здоровый образ жизни Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Письмо. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Perfekt в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens в пассивном залоге Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии. Школьный обмен - это здорово! Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Неопределённо-личные предложения с man Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Письмо. Написание личного письма Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе Диалогическая речь. Диалог-расспрос Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Монологическая речь. Сообщение о своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьные предметы и отношение к ним Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Письмо. Написание личного письма Числительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьное расписание мечты Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Переписка с зарубежными сверстниками Предложения с конструкцией Es gibt ...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Мой любимый предмет в школе Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Диалогическая речь. Диалог-расспрос Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьная форма и отношение к ней Диалогическая речь. Диалог-распрос Сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами weil und da Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Правила поведения в школе Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами weil und da Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Отношения между учителями и учащимися Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа будущего Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futurum в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Тестирование;

58.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Каким должен быть современный учитель? Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Выбор профессии. Мир профессий Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Управление наиболее употребительных глаголов. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Проблема выбора профессии Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Профессия - учитель Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Наша природа и проблемы экологии Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Лексическая сочетаемость Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Письмо. Написание личного письма Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Склонение нарицательных существительных Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Письмо. Написание личного письма Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Глобальные проблемы современности Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными – с союзами dass, ob Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат России Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 9-10 фраз)	1	0	1		Устный опрос;
68.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти ... ? Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Диалогическая речь. Диалог-расспрос Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности. Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Диалогическая речь. Диалог-расспрос Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности. Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Диалогическая речь. Диалог-расспрос . Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе? Диалогическая речь. Диалог-расспрос Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос;
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе Имена существительные во множественном числе Предлоги места, направления, времени Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами wenn, als, nachdem Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос;
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помоги незнакомцу/незнакомке сориентироваться в твоём городе Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Диалогическая речь. Диалог-расспрос Предлоги места, направления, времени Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольная работа за 3 четверть по теме "Условия проживания в городской/ сельской местности"	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Мои каникулы Известные достопримечательности Германии Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Монологическая речь. Сообщение о стране изучаемого языка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 9-10 фраз)	1	0	1		Устный опрос;
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futur I Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum, в пассивном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Предложения с конструкцией Es gibt ... Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens в активном залоге Письмо. Написание личного письма Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. пресса, телевидение, Интернет Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Составление рассказа по картинке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum, в пассивном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Баварская кухня Диалогическая речь. Диалог-расспрос с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская кухня Диалогическая речь. Диалог-расспрос с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Письмо. Написание личного письма в ответ на письменный стимул. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Числительные порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Числительные порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Празднуем день города Пасха в России и Германии: традиции и обычаи Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 8 класса	1	0	1		Тестирование;
94.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы России Государственные символы Германии Монологическая речь. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1	0		Контрольная работа;

96.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Что подарить на память? Культурные особенности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Неопределённый артикль Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие художники и их картины Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Глагол-связка Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Посещение Старой Пинакотеки Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных утентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские художники и их картины Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Глагол-связка Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские писатели Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие писатели и поэты. Монологическая речь. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Здравомыслие и прощание в разных ситуациях Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях Диалогическая речь. Диалог этикетного характера с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Мое путешествие - пишем письмо другу Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул (объем до 120 слов). Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Транспорт. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Традиционная немецкая семья Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

5.	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Работа по дому - чья обязанность? Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
----	--	---	---	---	--	---

6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Братья и сестры Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Конфликты в семье и их решения Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Друзья по переписке Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Любовь и дружба Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Характер моих друзей и членов семьи Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

11.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Современная мода Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Покупки. Карманные деньги. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Красота и здоровье Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Моя любимая одежда. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 10-12 фраз).	1	0	1		Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Из истории моды Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в пассивном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как выглядят мои друзья? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Досуг и увлечения. Увлечения. Музыка Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Определённый/неопределённый/нулевой артикль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Досуг и увлечения. Идем на концерт Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Определённый/неопределённый/нулевой артикль Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Досуг и увлечения. Музыкальные инструменты Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определённый/неопределённый/нулевой артикль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Идем в кино Мое хобби - фильмы и сериалы Глагол-связка Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Определённый/неопределённый/нулевой артикль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	1	0		Контрольная работа;

21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Компьютерные игры Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мое хобби - театр Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Письменный контроль; диктант;
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Книги и их роль в жизни подростка Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мой любимый литературный персонаж Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка В книжном магазине Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Современная литература для подростков Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Организация рабочего пространства Монологическая речь. Составление рассказа с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз) Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Определённый/неопределённый/нулевой артикль Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивный инвентарь Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Определённый/неопределённый/нулевой артикль Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезные для здоровья покупки Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. В спортивном зале Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим питания - важно питаться правильно Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Идеальная внешность - важна ли она? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта, популярные у подростков Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Экстремальный спорт Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивные травмы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. На приеме у врача Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Шахматы - интеллектуальный спорт Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему важно вести здоровый образ жизни? Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Люди с ограниченными возможностями Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации в школе Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы и их влияние на будущее Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Экзамены в жизни подростка Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная газета Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха»	1	1	0		Контрольная работа;
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Как интернет помогает в обучении? Дистанционное обучение - неограниченные возможности Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Почему я учу иностранный язык? Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в Германии Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в России Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные кружки и секции Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Определённый/неопределённый/нулевой артикль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Творческие профессии Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Составление рассказа с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Помечтаем немного! Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Составление рассказа с опорой на серию картинок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Работа на каникулах Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Откуда я получаю карманные деньги? Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире Роль иностранного языка в будущей профессии Диалогическая речь. Диалог-расспрос Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире Выбор профессии Диалогическая речь. Диалог-расспрос Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерское движение Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Проекты по защите окружающей среды в моей школе Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды в России и Германии Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерские организации Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Почему важно вести общественную деятельность? Диалог-обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv	1	0	0		Устный опрос;

65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Стихийные бедствия Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в России Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Неопределённо-личные предложения с man Определённый/неопределённый/нулевой артикль Предложения с конструкцией Es gibt ...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в Германии Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Неопределённо-личные предложения с man Определённый/неопределённый/нулевой артикль Предложения с конструкцией Es gibt ...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Прогноз погоды Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Пересказ основного содержания прочитанного / прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. В аэропорту Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. План города Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предлоги места, направления, времени Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Транспорт Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Диалоги на улице Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Город будущего Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 10-12 фраз)	1	0	1		Устный опрос; проектная работа;

74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как я представляю себе будущее? Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1	0	0		Устный опрос;
75.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Планируем семейное путешествие Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия зимой Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе».	1	1	0		Контрольная работа;
78.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Семейное путешествие на автомобиле Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Сочи - место отдыха летом и зимой Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос;
80.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Планируем каникулы с друзьями Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Телевидение сегодня: за и против. Мои любимые ТВ-программы Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Средства массовой информации Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Интернет и его роль в современном обществе Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Социальные сети Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Газеты и журналы Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Книги, телевидение, интернет - прогнозы на будущее Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Прогулка по Берлину Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Главные музеи Берлина Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Берлин: из истории города Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Главные достопримечательности Вены Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Музеи - венские сокровищницы Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос;

92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Швейцария - удивительная страна Символы Швейцарии Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Числительные количественные, порядковые	1	0	0		Устный опрос;
93.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)»	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Легенды немецкоязычных стран Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. День германского единства Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Национальный праздник - День России Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Немецкие художники. Густав Климт Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие композиторы Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос;
99.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 9 класса	1	0	1		Тестирование;

100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные спортсмены России Известные немецкие спортсмены Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге	1	0	0		Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие российские ученые и их вклад в будущее Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0		Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие ученые и их вклад в будущее Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. Акад.образования, М.:«Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык: книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова; О.В.Каплина Рос. Акад.образования, — 5-е изд., доп. — М.:«Просвещение», 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) <https://resh.edu.ru/>

2) <https://prosv.ru/audio>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board.

Программа презентаций Power Point

