

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУСЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
249954, Калужская область Медынский район д. Гусево, д. 34**

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Гусевская  
Основная  
школа  
А.А. Ходенкова  
Приказ от 31.08.2023г. № 47/10



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности для начального общего образования**

**«Дорога к храму»**

**для 1-4 классы**

**Срок реализация 2023-2024 учебный год**

**Составила: Ходенкова  
Ольга Михайловна,  
учитель начальных классов**

**Гусево 2023**

## Пояснительная записка

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций общеобразовательной школы в новых изменяющихся жизненных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Требования российского законодательства к содержанию «образования устанавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства, должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний, образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14. «Общие требования к содержанию образования»).

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы – задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской культуры, не может быть достаточно полно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина современного российского общества.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, является принцип светского характера образования. Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в нашей школе обеспечивается:

- 1) культурологическим содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;
- 2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;
- 3) организационно-правовой независимостью школы от организаций религиозных конфессий;
- 4) методическим контролем служб учредителя Гусевской основной школы за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в школе не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

### **Цель курса:**

Духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры

Достижение цели предполагает решение обучающих, воспитывающих и развивающих задач.

### **Обучающие задачи:**

- ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни и познакомить дошкольников с основными событиями Нового Завета;
- способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия;
- дать представление о православной церкви и православном храме, познакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы;
- расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру;
- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления Православия;
- приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного православного и народного искусства.

### **Воспитывающие задачи:**

- содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;
- формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

### **Развивающие задачи:**

- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени;
- развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- помочь в освоении социальных навыков и навыков произвольного поведения, внимательности, терпеливости, усердия;
- коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- содействовать сохранению духовного, психического и телесного здоровья ребенка.

### **Освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения способствуют:**

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней;
- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории (о творении Богом мира видимого и невидимого; Рождестве Иисуса Христа, краткими сведениями о земной жизни Спасителя, Крестной Смерти и Воскресении Христа);
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека;
- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий;
- формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно с взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам;
- содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Возраст 6–10 лет в жизни современного ребенка – это время начала систематического обучения. Соответственно систематического изучения православной культуры. Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе;

социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя ее высшими чувствами и образами.

Живое изучение, проживание главных православных праздников дает возможность ребенку быть включенным в жизнь общества (и природы), быть сопричастным духовной жизни, жизни видимой и умопостигаемой.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Православная культура как творческая деятельность предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) – создателей объектов православной культуры.

Православная культура, как язык (способ) выражения, осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов – цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства – жанров, интонации.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

- письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - привлечение родителей к совместной деятельности.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

## **Содержание курса**

Основой содержания курса православной культуры выступают сведения из Библии и жизни Православной Церкви. На протяжении всего курса сообразно возрасту ребенка изучается Библия как Богооткровенное знание, а не как выражение человеческой мудрости, собрание мифов, сказаний и т.п. В связи с этим изложение Священного Писания опирается на святоотеческое понимание. Вместе с тем знание Библии позволяет правильно понять сущность тех форм культуры, в основе которых лежит христианское мировоззрение.

**Внеурочная деятельность представлена в следующей содержательной линии:**

*Мы и мир Божий вокруг нас:* 1. Бог. 2. Мир и его творение. 3. Красота Божьего мира. 4. Сотворение человека. 5. Православное мировоззрение. 6. Человек в православной картине мира.

Каждый годовой цикл школьного обучения предусматривает 34 занятий, из расчета одно занятие в неделю.

Программа разработана на основе «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 – 52 876 ИН/16. Автор также учитывает опыт аналогичных программ, поэтому он считает своим долгом выразить глубокую признательность авторам, на работы которых он опирался в подготовке данной программы: ТО «Духовное наследие», Климентьеву В., И.М., Т.П. Беляевой, А.В. Бородиной, священникам Сергию Коротких и Виктору Дорофееву, И.В. Метлику, Б.И. Пивоварову, Л.Л. Шевченко и др.

## **Требования к уровню подготовки детей**

**Учащиеся** к концу учебного года должны иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, Творении мира и человека, иметь представления о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, введении

Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом. Дети к 8 годам должны иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме. Так же важно знать значение православных праздников, понимать их культуру: Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Масленица, Сретенье, Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха).

Так же в течение первого года обучения детям необходимо понимать важность заботы о личном здоровье, соблюдения медицинских норм, норм безопасности в быту и на улице, советов старших по сохранению здоровья, помощи другим в беде, болезни, несчастном случае.

### **Знания учащихся по курсу:**

*«Мы и мир Божий вокруг нас».* Понятие о Боге, Пресвятой Троице, Боге Отце, Боге Сыне, Боге Духе Святом. Их единство и нераздельность. Изображение Троицы в русской иконописи. Свойства Божии. Бог и Его творение мира и человека. Человек как образ Божий. Тело человека – храм Божий. Человек как духовное существо. Священный дар жизни. Ценность жизни каждого человека. Необходимость беречь и заботиться о теле и душе. Чудеса Иисуса Христа исцеления людей, спасения их жизни. Что нужно для жизни тела, для жизни души?

## **Учебно-методическое обеспечение курса**

### **I. Учебная литература для учащихся**

1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М.: Сретенский монастырь, 1997.
2. Бахметьева А.Н. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I до половины XI в. – М.: Донской монастырь, 1993.
3. Шевченко Л. Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие в 6 частях для учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Покров», 2003.
4. Евангелие для детей. – Киев: Почаевская Лавра, 1995.
5. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. Составлено по С. Куломзиной. – М.: Паломник, 2002.
6. Зинченко З. Детям о православной вере: Книга для школы и семьи: В 2 кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.
7. Кулемин А.С. Избранные жития святых в изложении для детей. – М.: ТРИМ, 1994.
8. Куломзина С.С. Рассказы о святых. – М.: Паломник, 2003.
9. Русская икона: Детская энциклопедия. – М.: Белый город, 2002.
10. Священное Писание для детей в рассказах. – Калининград, 1996.

## II. Учебно-методическая литература для учителя.

1. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26. 09. 1997
2. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. Составлена: Д.Е. Самогаев. Под общей редакцией иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Покров, 2003.
3. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура: Метод. комплекты: (Метод. пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителя: 1-й и 2-й годы обучения. – М., 2003.
4. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»: Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 - 52 - 876 ИН/16. – М., 2002
5. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации. Религия и школа в современной России: док., матер., выступления. Сост. и ред. М.Н. Белогубовой, И.В. Метлика, А.В. Ситникова. – М.: Планета-2000, 2003.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учебно-методическое пособие для учителя. Изд. 2-е. – М.: Православная педагогика, 2004.
7. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.
8. Воробьев Владимир. В помощь учителю: Рекомендованный указатель православно-ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд. совет РПЦ, 2003.
9. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.
10. Максим Козлов, прот. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов. – М., 2001.
11. Сергей Коротких, свящ. Основы христианской культуры и нравственности. Мир Божий. Материал для школьных уроков. Ч. 2 (второй год обучения). – Калининград, 2001.
12. Праздник праздников, торжество торжеств: Пасхальный сб. – Кострома, 1998.
13. Праздник Рождества Христова. – М., 2000.
14. Протоиерей Г.С. Дебольский. Православная церковь в ее таинствах, богослужениях, обрядах и требах. – М.: Отчий Дом, 1994.
15. Сценарии православных праздников. Кн. 1–2. / Сост. А.В. Соколов – М: Школьная пресса, 2003, 2004.
16. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Разные издания.
17. Шамаева С.Е. Библия как Книга книг: Методическое пособие. – Воронеж: Левый берег, 1996.
18. Лопухин А.П. Толковая Библия: В 3 т. – М., 1988.

# Внеурочная деятельность

## «Дорога к храму»

### (Основы православной культуры)

#### Примерное поурочное тематическое планирование в 1-4 классах

1. Мир Божий вокруг нас. Введение
2. Красота Божьего мира
3. Красота вокруг нас. Экскурсия в природу
4. Красота рукотворная и нерукотворная. Картины нерехтского художника В. Осипенко
5. Красота рукотворная и нерукотворная. Интегрированный урок. Лепка животных (пластилин, соленое тесто)
6. Бог - творец красивого мира
7. Сотворение человека
8. Правила жизни, данные людям Богом
9. Добрые и злые люди. Изображение доброго и красивого человека
10. Как люди покинули Рай. Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира
11. Как Бог простил людей. Образ пресвятой Девы Марии. В ожидании праздника
12. Экскурсия в Никольский храм - музей. Правила поведения в храме
13. Праздники - радости. Чему мы радуемся зимой?
- 14- 15. Праздник Рождества Христова
- 16-18. Зимние радости. Святки. Народные русские обычаи. Святочные рассказы. Праздник Крещения Господня
19. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения
20. Праздник Дня защитника Отечества
21. Образы народных героев. Экскурсия в школьный музей
- 22-24. Радости Масленицы. Прощеное воскресенье. Культура православных праздников
25. Как люди предали Христа. Воскресение Христа
26. Весенние радости. В ожидании Светлого Христова Воскресения
27. Какого цвета праздник Пасхи? Интегрированный урок: рисование пасхальных открыток
28. Изготовление Пасхальных подарков (бумага, соленое тесто, гуашь)
29. Пасхальные обычаи
30. Экскурсия в храм Преображения Господня
31. Праздник Дня Победы. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Встреча с ветеранами или детьми ветеранов ВОВ
32. Моя семья. Мои обязанности в семье
- 33-34 Родословная моей семьи. Составление древа семьи